

Pengaruh Media Pembelajaran E-Learning Berbasis Edmodo terhadap Hasil Belajar Siswa SMK

M. Nur Imansyah

Program studi Pendidikan Teknologi Informasi, STKIP Yapis Dompu

E-mail: mnurimansyah000@gmail.com

Article History: Received: 2021-10-12 || Revised: 2021-11-27 || Published: 2021-12-30

Sejarah Artikel : Diterima: 2021-10-12 || Direvisi: 2021-11-27 || Dipublikasi: 2021-12-30

Abstract

This research is a quantitative research, in this study consists of two variables, namely Variable X the influence of media use as a variable and student learning outcomes as a variable, while the sample in this study is class X TKJ which collects 36 people, in this study using "purposive sampling technique". namely the technique of determining the sample with certain considerations, "Based on the explanation and the results of data analysis, it can be said that there is an influence of Edmodo media on student learning outcomes of SMK Negeri 1 with explanations 1) There is a significant effect of using Edmodo media on student learning outcomes, 2) With the results of the t-test obtained tcount value of 8,519 and ttable value of 1,690 with a significance number of 0.05% which means the effect of using Edmodo media on student learning outcomes of SMK Negeri 1 Dompu, academic year so that the proposed hypothesis is accepted.

Keywords: Influence, Learning Media, E-Learning, Edmodo, Learning Outcomes.

Abstrak

Penelitian ini merupakan penelitian Kuantitatif, Dalam penelitian ini terdiri dari dua variabel yaitu Variabel X pengaruh penggunaan media edmodo sebagai variabel bebas dan Variabel Y hasil belajar siswa sebagai variabel terikat, adapun sampel dalam penelitian ini yaitu kelas X TKJ yang berjumlah 36 orang, sehingga dalam penelitian ini menggunakan "teknik sampling purposive yaitu teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu", Berdasarkan uraian dan hasil analisis data, maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penggunaan media edmodo terhadap hasil belajar siswa SMK Negeri 1 Dompu dengan uraian 1) Terdapat pengaruh penggunaan media edmodo yang signifikan terhadap hasil belajar siswa, 2) Dengan hasil uji-t diperoleh nilai thitung sebesar 8,519 dan nilai ttabel sebesar 1,690 dengan angka signifikansi 0,05% yang berarti pengaruh penggunaan media edmodo terhadap hasil belajar siswa SMK Negeri 1 Dompu, sehingga hipotesis yang diajukan Diterima.

Kata kunci: Pengaruh, Media Pembelajaran, E-Learning, Edmodo, Hasil Belajar.

I. PENDAHULUAN

Melihat perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK) dan persaingan global yang sangat pesat berpengaruh pada semua sendi kehidupan membuat banyak pihak bekerja keras dalam menjawab tantangan hidup masa depan, salah satunya bidang pendidikan. Pendidikan salah satu bidang yang harus mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi agar nantinya siswa juga dapat bersaing secara kualitas dan mengedepankan kognitif. Menurut Munir (2010: 2) "pendidikan merupakan komunikasi terorganisasi dan berkelanjutan yang dirancang untuk menumbuhkan kegiatan belajar pada diri siswa". Berdasarkan tujuan pendidikan nasional yang tertuang dalam UU No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermanfaat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, berakhlak mulia, serta berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta tanggung jawab, jika di lihat kondisi pendidikan Indonesia saat ini, masih saja memprihatinkan, terutama mengenai hasil belajar siswa yang masih membutuhkan adanya dukungan dari semua pihak terutama pemerintah pusat, pemerintah daerah dan pihak sekolah, dalam hal ini kepala

sekolah, guru dan siswa untuk bekerja sama dalam membangun sistem sekolah sehingga menciptakan proses pembelajaran yang efektif dan berdaya saing ditingkat sekolah terutama di tingkat siswa SMK Negeri yang ada di kabupaten Dompu.

Lingkungan sekolah merupakan pusat pengembangan kognitif yang menjadi acuan dalam proses memanusiakan manusia. Di beberapa tempat Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) di Dompu, banyak sekali masalah yang ditemukan berkaitan dengan sarana dan prasarana dalam meningkatkan hasil belajar siswa sehingga untuk mengoptimalkan kebutuhan tersebut, perlu ada keseriusan dari sekolah agar potensi siswa yang dimiliki dapat dikembangkan sesuai kemampuan siswa masing-masing, jika ditinjau kondisi yang sebenarnya yang terjadi di SMK Negeri 1 Dompu menunjukkan bahwa penggunaan metode pembelajaran maupun media pembelajaran belum sepenuhnya diterapkan disetiap mata pelajaran pada jurusan TKJ (Teknik Komputer Jaringan). Lebih lanjut berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan dengan salah satu guru mata pelajaran Jaringan Dasar pada jurusan TKJ (Teknik Komputer Jaringan), bahwa media pembelajaran belum sepenuhnya diterapkan di semua kompetensi dasar, terkadang beberapa kompetensi dasar lainnya masih menggunakan metode ceramah. Berdasarkan pernyataan tersebut menunjukkan adanya permasalahan karena tidak adanya pemerataan terhadap perlakuan dalam menyampaikan materi pembelajaran. Artinya setiap kompetensi dasar yang ada tentu memerlukan perlakuan yang berbeda-beda dalam proses penyampaian materi jika ditinjau dari tingkat kesulitan materi maupun ditinjau dari segi isi materi tersebut.

Ditinjau dari pernyataan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa keberadaan media pembelajaran tentu sangat membantu dalam proses pembelajaran dan tentu dengan memperhatikan kesesuaian antara media pembelajaran yang digunakan dengan materi pembelajaran yang akan disampaikan. Dengan demikian bahwa keberadaan media pembelajaran dianggap sebagai komponen penting dalam menunjang hasil belajar siswa. Berdasarkan beberapa permasalahan yang telah dikemukakan di atas, maka perlu untuk mengadakan penelitian tentang: "*Pengaruh penggunaan media edmodo terhadap hasil belajar siswa SMK Negeri 1 Dompu*".

II. METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan Jenis penelitian ini yaitu penelitian. Penelitian kuantitatif merupakan "penelitian yang banyak menggunakan angka mulai dari pengumpulan data, penafsiran data, serta penampilan dari hasilnya" (Sugiyono, 2014: 13), Pendekatan kuantitatif yaitu pendekatan menggunakan kerangka teori, gagasan para ahli maupun pemahaman peneliti berdasarkan pengalamannya serta permasalahan yang diajukan untuk memperoleh pembenaran dalam bentuk dukungan data empiris dilokasi penelitian. Dalam penelitian ini terdiri dari dua variabel yaitu Variabel X pengaruh penggunaan media *edmodo* sebagai variabel bebas dan Variabel Y hasil belajar siswa sebagai variabel terikat.

Adapun sampel dalam penelitian ini yaitu kelas X TKJ yang berjumlah 36 orang, sehingga dalam penelitian ini menggunakan "teknik sampling purposive yaitu teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu" (Sugiyono, 2014: 124), berdasarkan paparan ahli tersebut maka yang menjadi sasaran penelitian adalah siswa kelas X TKJ SMK Negeri 1 Dompu, dan alasan memilih kelas X TKJ memiliki dasar yang kuat dengan pertimbangan tertentu yaitu: (a) hanya sekolah-sekolah tertentu yang menggunakan media *edmodo* dalam proses belajar mengajar dan SMK Negeri 1 Dompu inilah cocok masuk kriteria sebagai objek penelitian ini; (b) kondisi siswa satu jurusan yang sama memudahkan teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan tes, instrumen angket menggunakan Instrumen penelitian yang menggunakan skala Likert dapat dibuat dalam bentuk checklist. Dalam penelitian ini, angket dibuat dalam bentuk checklist dengan skor: 1) Sangat Setuju (SS) diberi skor 5; 2) Setuju (S) diberi skor 4; 3) Ragu-ragu (RR) 3; 4) Kurang Setuju (KS) diberi skor 2; 5) Tidak Setuju (TS) diberi skor 1. Selanjutnya tes yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu berupa Quiz atau latihan soal yang dilakukan setelah akhir pemberian materi dan selanjutnya nanti akan diberikan perlakuan pembelajaran dengan menggunakan media *edmodo*. Adapun jenis instrument tes yang digunakan dalam penelitian ini yakni Quiz atau latihan soal dengan pilihan ganda. Soal tes berjumlah 20 soal, setiap satu soal diberikan bobot skor 5. Pembagian soal tes tersebut langsung dengan menggunakan media *edmodo* dengan dibantu oleh guru kelas X TKJ SMK Negeri 1 Dompu. Pembagian soal tes tersebut langsung dengan menggunakan

media *edmodo* dengan dibantu oleh guru kelas X TKJ SMK Negeri 1 Dompu, dengan Teknik Analisis Data menggunakan rumus regresi sederhana

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Dalam penelitian ini yang menjadi subjek adalah penggunaan media *edmodo* terhadap hasil belajar siswa SMK Negeri 1 Dompu. Adapun jumlah siswa yang menjadi subjek dalam penelitian ini sebanyak 36 orang siswa.

1) Media *Edmodo* (Variabel X)

Dalam penelitian ini, peneliti membagikan angket variabel (X) kepada siswa bertujuan untuk mendapatkan data dan mengetahui jumlah data pada angket pada variabel (X) untuk bahan analisis dalam menjawab hipotesis yang diajukan oleh peneliti dalam penelitian ini. Tabel angket di bawah ini menjelaskan bahwa peneliti melakukan penghipunan data dengan menggunakan tehnik pengumpulan data angket dan instrument angket sebagai (Variabel X) yaitu media *Edmodo*, dengan pengumpulan data ini bertujuan untuk memperoleh data pengaruh penggunaan media *edmodo*.

Table 1. Data Angket penggunaan media *Edmodo* (Variabel X)

No	Kode Responden (Variabel X)	Skor Angket (Variabel X)	No	Kode Responden (Variabel X)	Skor Angket (Variabel X)
1	AK	60	19	MPD	81
2	AMNR	71	20	MFAS	80
3	AJ	73	21	MSR	68
4	AY	62	22	MAS	67
5	AU	59	23	MG	70
6	ATL	71	24	MS	82
7	ABS	61	25	MY	51
8	BHA	70	26	NAR	64
9	FS	68	27	NM	53
10	FD	74	28	NL	83
11	FM	69	29	NL	59
12	HS	68	30	SR	76
13	HS	72	31	SR	55
14	JRJ	74	32	SL	54
15	KA	69	33	TR	58
16	MAP	65	34	WD	70
17	MTGP	63	35	WZA	64
18	MPP	69	36	YD	51
Jumlah			2404		

2) Hasil Belajar Siswa (Variabel Y)

Dalam penelitian ini, peneliti membagikan angket variabel (Y) kepada siswa bertujuan untuk mendapatkan data dan mengetahui jumlah data pada angket hasil belajar siswa (Variabel Y) yaitu hasil belajar siswa.

Table 2. Data Angket Hasil Belajar Siswa (Variabel Y)

No	Kode Responden (Variabel Y)	Skor Angket (Variabel Y)	No	Kode Responden (Variabel Y)	Skor Angket (Variabel Y)
1	AK	75	19	MPD	90
2	AMNR	85	20	MFAS	80
3	AJ	90	21	MSR	70
4	AY	75	22	MAS	80
5	AU	70	23	MG	75
6	ATL	80	24	MS	90

7	ABS	75	25	MY	65
8	BHA	80	26	NAR	70
9	FS	70	27	NM	65
10	FD	85	28	NL	95
11	FM	80	29	NL	70
12	HS	70	30	SR	80
13	HS	75	31	SR	65
14	JRJ	95	32	SL	65
15	KA	90	33	TR	70
16	MAP	75	34	WD	80
17	MTGP	80	35	WZA	75
18	MPP	75	36	YD	65
Jumlah				2775	

Adapun bentuk persamaan regresi linear sederhana dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:
 $Y=a+bX$

$$Y= 21,088 + 0,838 X$$

Berdasarkan perhitungan $n = 36$ ditemukan harga $a = 21,088$ tanpa penggunaan media edmodo dan setelah penggunaan media edmodo pengaruh terhadap pemahaman meningkat sebanyak $0,838$ dan persamaan analisis regresi linear sederhana digunakan untuk mengetahui pengaruh Variabel X terhadap Variabel Y.

Harga r tabel untuk taraf kesalahan 5% dengan $n = 36$ diperoleh r tabel = $0,329$ dan karena harga hitung lebih besar r tabel untuk taraf kesalahan 5% ($0,8252 > 0,329$), maka dapat disimpulkan terdapat hubungan yang positif dan signifikan sebesar $0,8252$.

Koefisien diterminasinya sebesar $= 68,095\%$ yang berarti pengaruh variabel X (Media Edmodo) terhadap variabel Y (Hasil Belajar) adalah sebesar $68,095\%$ sedangkan sisanya di pengaruhi oleh faktor lain sebesar $31,95\%$.

Nilai thitung dibandingkan dengan t tabel. Tabel distribusi t disesuaikan dengan cara sebagai berikut: $\alpha = 5\% : 2 = 0,05\%$ (uji 2 sisi) dengan derajat kebebasan (dk) $n-k-1$ t tabel untuk dk ($36 - 2 = 34$) = $1,690$ jadi t tabel nya adalah $1,690$.

Dari hasil perhitungan di atas menunjukkan bahwa thitung $6,649$ lebih besar dari t tabel $1,690$ ($8,519 > 1,690$) pada derajat kebebasan (dk) dari 20 dengan taraf nyata 5%, berarti hipotesis (H_a) diterima dan hipotesis (H_o) ditolak.

B. Pembahasan

1) Penggunaan Media Edmodo

Berdasarkan 36 siswa yang dijadikan sampel, peneliti membagikan lembaran angket penggunaan media edmodo (X) yang berisi 20 pernyataan. Dalam proses pengisian angket, siswa sangat paham dengan isi pernyataan. dari 20 pernyataan yang dibagi kepada masing-masing siswa terdapatlah hasil 2404 untuk variabel (X). Sesuai dengan pendapat Nurohman (2011: 1) bahwa "laboratorium komputer adalah tempat untuk mengembangkan keterampilan dalam bidang teknologi informasi dan komunikasi".

2) Hasil Belajar Siswa

Tingkat penggunaan media edmodo yang rendah diikuti juga dengan hasil belajar siswa yang maksimal. Berdasarkan daftar nilai hasil quiz/tes pada siswa kelas X TKJ pada mata pelajaran jaringan dasar komputer diperoleh skor tertinggi 95 dan skor terendah 65 dengan nilai mean rata-rata sebesar 27,75. Menurut Munadi (2013:35), bahwa faktor yang mempengaruhi hasil belajar tidak hanya dari factor eksternal contoh dalam penelitian ini adalah penggunaan media pembelajaran edmodo. Selain faktor tersebut, ada juga faktor lingkungan dan faktor internal meliputi faktor fisiologis dan faktor psikologis seperti kondisi kesehatan yang prima, intelegensi (IQ), perhatian, minat, bakat, motif, motivasi, kognitif dan daya nalar siswa yang dapat mempengaruhi hasil belajar dimana dalam penelitian ini faktor-faktor tersebut tidak diteliti.

3) Pengaruh Penggunaan Media Edmodo Terhadap Hasil Belajar Siswa

Berdasarkan hasil penelitian hipotesis dapat diketahui bahwa ada pengaruh yang signifikan antara hasil belajar siswa di SMK Negeri 1 Dompu. Hal ini dapat dilihat dari uji hipotesis, dengan menggunakan rumus regresi linier sederhana uji-t, menunjukkan bahwa dalam penelitian ini diketahui persamaan $Y = 21,088 + 0,838 X$, nilai t_{hitung} yang diperoleh dalam penyelidikan adalah 0.8252, Sedangkan nilai t_{tabel} dengan taraf signifikansi 5% adalah 1,690 dan koefisien determinasi sebesar 68,095 % sedangkan t_{hitung} sebesar 8,519 dan t_{tabel} sebesar 1,690 maka menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan. Hal ini dikarenakan apabila nilai (t_{hitung}) lebih besar dari nilai (t_{tabel}) dengan taraf nyata 5% dan nilai t_{hitung} lebih besar dari nilai t_{tabel} maka memberikan pengaruh atau menunjukkan adanya hubungan atau pengaruh antara kedua variabel.

Berdasarkan hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini, dapat dikemukakan bahwa ada pengaruh penggunaan media edmodo terhadap hasil belajar siswa SMK Negeri 1 Dompu. Dengan demikian bahwa besarnya pengaruh variabel X terhadap variabel Y dengan menggunakan koefisien determinasi adalah 68,095 % sedangkan sisanya sebesar 31,95 %. Maka dapat dikemukakan bahwa hipotesis nol (H_0) diterima dan hipotesis (H_a) ditolak, berdasarkan uraian diatas, maka hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini Diterima yaitu ada pengaruh penggunaan media edmodo terhadap hasil belajar siswa SMK Negeri 1 Dompu.

IV. SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan uraian dan hasil analisis data pada bab IV, maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penggunaan media edmodo terhadap hasil belajar siswa SMK Negeri 1 Dompu setelah dianalisis dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

- 1) Terdapat pengaruh penggunaan media *edmodo* yang signifikan terhadap hasil belajar siswa.
- 2) Dengan hasil uji-t diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 8,519 dan nilai t_{tabel} sebesar 1,690 dengan angka signifikansi 0,05% yang berarti pengaruh penggunaan media *edmodo* terhadap hasil belajar siswa SMK Negeri 1 Dompu, sehingga hipotesis yang diajukan Diterima.

B. Saran

Berikut ini saran yang dapat diberikan penelitian ini sebagai berikut:

- 1) Sekolah
Hendaknya lebih menambah dan mendukung fasilitas kepada guru untuk menerapkan penggunaan media pembelajaran yang berbentuk *software* maupun berbentuk web agar pembelajaran yang dilakukan oleh guru menjadi lebih variatif, inovatif, dan interaktif agar hasil belajar siswa meningkat.
- 2) Bagi guru
Agar selalu menggunakan *edmodo* di setiap pembelajaran dengan cara memberikan materi pelajaran yang harus diakses di *edmodo*, soal – soal latihan yang dapat dikerjakan berulang – ulang, laporan dan tugas dikumpulkan melalui *edmodo*, dan perbanyak topik diskusi mengenai materi pelajaran di *edmodo*.
- 3) Bagi peneliti
Perlu adanya penelitian dalam pengembangan media pembelajaran di kalangan dunia pendidikan terutama untuk mata diklat kejuruan, agar nantinya hasil penelitian terhadap pengembangan media pembelajaran dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan guru maupun pihak sekolah dalam menggunakan media pembelajaran yang cocok untuk siswanya.

DAFTAR RUJUKAN

Ahmadi, A., Supriyono, W. 2004. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta

Anung Haryono, *Virtual Learning/Virtual Classroom sebagai Model Pendidikan Jarak Jauh: Konsep dan Penerapannya*, (<http://ipislam.edu.my/kplir/t-pdk/Jurnal%20Teknodik%20No13.htm>, 2012).

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. (2006). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada
- Daryanto. (2010). *Media Pembelajaran Peranannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ipan Tuslana 2014. Efektifitas penggunaan media Edmodo sebagai Kegiatan penunjang pembelajaran Di SMK Negeri 6 Kota Bekasi. (Online), https://www.academia.edu/6149279/Proposal_Skripsi_SI, di akses pada tanggal 2 Februari 2016.
- Lucky, Indra Pradipta. 2011. *Pengembangan Media Pembelajaran IPA dengan Tema Kita dan Cahaya Berbasis Multimedia Interaktif untuk Siswa SMP Kelas VIII*. Yogyakarta: UNY
- Mulayana. 2012. *Pengertian Hasil Belajar dan Faktor*. (Online), (<http://ainamulyana.blogspot.co.id/2012/01/pengertian-hasil-belajar-dan-faktor.html>, diakses pada tanggal 20 Juli 2016).
- Munir. 2010. *Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Musfiqon H.M.. 2012. *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.
- Putranti, Nurita. (2013). *Cara Membuat Media Pembelajaran Online Menggunakan Edmodo*. [online]. Tersedia : (<http://journal.lemlit-ikipgriptk.org/index.php/Infs/article/view/6>) [21 Desember 2014 pukul 22:00]
- Rudi Susilana, Cepi Riyana. (2008). *Media Pembelajaran Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan dan Penilaian*. Bandung: Jurusan Kurtekipend FIP UPI.
- Singgih Prasetyono, Meini Sondang. (2014). *Pengembangan Media Pembelajaran E-Learning Berbasis Edmodo Pada Kompetensi Dasar Menerapkan Konsep Dasar Sistem Komunikasi Data Sinyal Digital Melalui Media Kabel Fiber Dan Frekuensi Radio Di SMK Negeri 1 Jetis*
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Syofiarni, Yesi. (2014). *Makalah Edmodo*. [online]. Tersedia : (http://www.academia.edu/7176523/Makalah_EDMODO_MAKALAH_EDMODO_Disusun_Oleh_Yesi_Syofiarni_RPL_B) [21 Desember 2014 pukul 22:10]
- Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. 2003. Jakarta: Gravindo.